

ПРОДВИЖЕНИЕ

Лицей-интернат №6 ОАО «РЖД»

19.04.2018 №1

ЧТО ТАКОЕ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА?

Если официально, то это комплекс, имеющий особое стратегическое значение для России. Он является связующим звеном единой экономической системы, обеспечивает стабильную деятельность промышленных предприятий, своевременный подвоз жизненно важных грузов в самые отдаленные уголки страны, а также является самым доступным транспортом для миллионов граждан. А Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» входит в мировую тройку лидеров железнодорожных компаний.

А если неофициально, то это «паутина», которая связывает путями-нитями страны, города, людей. Это огромная успешная компания, где работа найдётся всем.

Ты художник? Железной дороге нужны талантливые творческие люди с интересными идеями, ведь эстетика не последнее дело. Как приятно сесть в красивый вагон или взглянуть на плакат-приветствие в здании вокзала.

Ты программист, связист, даже медик? Будет и тебе занятие. Как говорил Сергей Михалков: «Все профессии нужны, все профессии важны».

Железной дороге важен и нужен каждый человек, если он связал свою судьбу с «железкой». И стальная магистраль благодаря именно людям будет жить и развиваться.



КТО МЫ? БОЛЬШЕ ЧЕМ ШКОЛА!

Железная дорога все годы своего существования заботится о людях, работающих на ней. Детские сады, школы, больницы – всё это на благо работников.

В Саратове есть уникальное учебное заведение с многолетней историей – лицей-интернат №6 ОАО «РЖД». Много лет в этой школе учатся дети работников железной дороги, а выпускники становятся студентами железнодорожных ВУЗов, а затем служащими ОАО «РЖД».

Школа славится не только знаниями, которые квалифицированные учителя дают ученикам, но и своими традициями. Ученики дружат с разными структурами ОАО «РЖД»: ходят на занятия в Дортехшколу, где получают начальные знания о железнодорожных профессиях, посещают филиал САМГУПС в городе Саратове, участвуют в научных конференциях на базе техникума, часто бывают на различных предприятиях Приволжской железной дороги, ездят в гости к волгоградцам на детскую железную дорогу. В общем, готовятся продолжить дело своих родителей-железнодорожников.

Все в интернате сделано для детей и ради детей: уютные спальные комнаты в общежитии, вкусная еда в столовой, оборудованные учебные кабинеты, богатая библиотека.

Разнообразные кружки и секции помогают ребятам найти занятие по душе и после уроков. А современная спортивная площадка даст заряд бодрости и здоровья всем желающим.

Существует ещё одна интересная традиция – каждый год в лицее проводится форум, на который съезжаются гости во всех концах страны: из Волгограда, Миасса, Челябинска, Иркутска, Астрахани. Цель форума – рассказать о своей работе, поделиться находками и достижениями, найти пути решения проблем.

Так что, добро пожаловать в лицей-интернат №6 ОАО «РЖД»!

Межрегиональный форум

«Профориентационные методики и сервисы:

от классики до последних трендов»

ЧТО-ТО ПРОПУСТИЛИ?

расскажем,

какие площадки работали,

посвятим вас в мастер-классы

#форумPROF2018

ПРОБЛЕМА ФОРУМА



Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни, - это выбор профессии, который определит качества всей дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений. Основными помощниками в решении проблемы профессиональной ориентации человека часто становятся желания окружающих, например, друзей или родителей, настроение или впечатления от недавно увиденной профессии со слабым представлением о специальности в целом.

Проблема профориентации, безусловно, является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Поэтому профориентации уделяется большое внимание в школах, а иногда и в детских дошкольных учреждениях. Чем больше ребёнок знает о профессиях, тем осознаннее будет сделан выбор в дальнейшем.

По этой причине возникла необходимость широкого обсуждения проблемы на разных уровнях обучения. Начнём со школы.

С межрегионального форума «Профориентационные методики и сервисы: от классики до последних трендов» на базе Лицея-интерната № 6 ОАО «РЖД»

ГОСТИ ФОРУМА



Что Вас заинтересовало в нашем форуме?

- Профориентация - это ключ к успешной образовательной траектории, карьеры каждого молодого человека. Одновременно это ключ к построению высокоразвитой технологической экономики.

С какого возраста нужно начинать профориентационную работу?

- Работа должна начинаться с начальных классов, п. ч. в течение всей своей школьной жизни ребенок не только овладевает знаниями, но и компетенциями, что позволяет в старших классах сделать осознанный выбор профессии.

Ваши пожелания выпускникам, делающим свой профессиональный выбор?

- Быть целеустремленными и не бояться ошибаться. Сегодня образование не заканчивается с получением аттестата.

Баталина Ольга Юрьевна, депутат Государственной Думы Российской Федерации



Что Вас заинтересовало в нашем форуме?

- Во-первых, очень важная, я считаю, тематика, а поскольку я возглавляю структуру, которая в стенах нашего Саратовского социально-экономического института занимается профориентацией, то для меня эта тема показалась интересной. И плюс еще, это возможность встретиться с представителями учреждений Саратовской области, с которыми мы раньше не встречались.

Считаете ли вы проблему профориентации актуальной в наше время?

- Конечно. Она всегда была актуальной, думаю, и дальше будет актуальной, потому что одно поколение сменяется другим, и перед каждым поколением стоит эта проблема, которую нужно решить.

Как вы считаете, с какого возраста стоит заниматься профориентационной работой?

- Если не с детского сада, то с начальной школы.

Ваши напутствия выпускникам, делающим свой профессиональный выбор?

Делать выбор самостоятельно, понять, что нужно конкретно вам. Стараться избавиться от давления, которое действует извне.

Рузан Надежда Петровна, начальник управления по внеучебной работе и довузовской подготовке Саратовского социально-экономического института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова



Кирсанова Ольга Викторовна, психолог городского методического центра комитета по образованию муниципального образования «Город Саратов»

С какой целью Вы прибыли на форум?

- Во-первых, меня пригласили, во-вторых, так как я курирую всех психологов города, то мне очень важно выяснить новые тенденции, идеи и инновационные методы для того, чтобы помочь детям в их профориентационной работе. В работу психологов всегда хочется внести что-то новое, интересное и то, что будет действительно. Меняется мир, меняются профессии, и очень важно идти в ногу со временем. Этот форум позволит получить новые знания, новый опыт, который я смогу внедрить в свою работу и поделиться им со своими коллегами, которые уже на практике смогут внедрить его в свою работу.

Считаете ли вы проблему профориентации актуальной в современном мире?

- Да, скорее всего, потому что действительно очень много специалистов, которые получают высшее образование или вообще любое образование, а потом не работают по своей профессии. Это достаточно серьезная проблема, которая отнимает время у абитуриентов на получение профессии, которая им не нравилась изначально. Я считаю, что эта проблема существует.

Согласны ли вы, что именно в школе должна начинаться работа по профориентации?

- Я думаю, что с детского сада, с самого раннего возраста, где дети могут попробовать себя в профессии, и, более того, у меня в детских садах психологи проводят профориентационные занятия, где они изучают профессию продавца, парикмахера, учителя, где дети уже с маленького возраста могут попробовать примерить эти роли на себя.

Ваши пожелания выпускникам, делающим свой профессиональный выбор?

- Не бояться идти в ту профессию, где им нравится, а не туда, куда им говорят, рекомендуют или заставляют.



Бурмистрова Марина Николаевна, методист Дворца творчества детей и молодежи, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии СГУ им. Н.Г. Чернышевского

Что Вас заинтересовало в нашем форуме?

- Прежде всего, поразил огромный интерес широкой аудитории к проблемам профессиональной ориентации, к тем трудностям, которые складываются в ходе профессиональной ориентации, к тем факторам, которые определяют выбор профессии для ребенка. Заинтересовал тот богатейший опыт, который представляли участники форума.

Считаете ли вы проблему профориентации актуальной в современном мире?

- Безусловно, актуальна, особенно сегодня, во время, когда появляются новые требования к профессиям, когда быстро меняются профессии. И в общем-то, востребован сегодня специалист, который готов мобильно сменить профессию, и, соответственно, люди с такими качествами, которые востребованы в разных профессиях. То есть, мы видим: идея профориентации востребована, поскольку актуальна проблема. Какие универсальные качества нужно сформировать у ребенка, для того чтобы он осознанно выбрал для себя профессию и был готов к мобильности уже в профессиональной жизни?

Согласны ли вы, что именно в школе должна начинаться работа по профориентации?

- Я считаю, что это, конечно же, индивидуально, учитывая возможности самого ребенка, но надо начинать даже с дошкольного возраста. Возраст же подростковый - это самый позитивный период для этого.

Ваши напутствия выпускникам, делающим свой профессиональный выбор?

- Можно, я это напутствие скажу словами Д.Брауни - немецкого композитора и продюсера: «Найди работу, которая тебе по душе, и твой выигрыш составит пять дней в неделю».



#форумPROF2018

ПЛОЩАДКИ

Площадка № 1 «Система дополнительного образования как ресурс для профессионального самоопределения обучающихся»

Бурмистрова М.Н., доцент кафедры методологии образования ФГБОУВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского» рассказала, что учитель в меньшей степени участвует в выборе профессии своего ученика (всего 5,5%), привела примеры конкретных практических примеров в форме объединений по интересам, творческих проектов, мастерских, команд, лабораторий.

Дрозденко Е.В., методист МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи», презентовала разработку и апробацию программы профессионального самоопределения учащихся «Шаг к успеху». Программа основана на деятельности, направленной на самостоятельность. В ходе работы детям предлагается пройти профессиональные пробы, примерить профессию на себе. Программа модульная, вариативная, практически направленная.

Интересную форму формирования личности через традиции предложила **Риминюк Н.А.**, учитель технологии лицея-интерната № 6 ОАО «РЖД». В работе она использует разные формы, связанные с декоративно-прикладным творчеством. Также в лицее существуют кружок «Умелые ручки», дополнительные уроки хореографии, музыки, ритмики, есть туристический клуб.

Пушнова Ю.Б., старший методист кафедры управления развитием образования ГАУ ДПО «СОИРО», в своей работе уделяет особое внимание работе с родителями, ведь влияние их огромно. Главная проблема заключается в том, что родители часто принимают решение за ребёнка, не обращая внимания на желания сына или дочери.

Смирнова Г.В., заместитель директора по ВР школы-интерната № 14 ОАО «РЖД» г. Миасса, считает, что необходимо начать раннюю профориентационную работу с 1 класса через систему дополнительного образования. Для младших школьников ввели железнодорожную атрибутику, оформили классы фотографиями железной дороги. Учащиеся 1-4 классов называются магистралья, 5 класс – южики (юные железнодорожники). Для всех обязательны практические занятия.

Пошивалова Е.Ю. доцент кафедры «Сварка и металлургия», директор детской робототехнической школы института электронной техники и машиностроения СГТУ им. Ю.А. Гагарина, озвучила следующие профориентационные планы:

1. многоуровневые технические соревнования,
2. олимпиады роботов, робофест,
3. авиамоделирование.

Тимофеева Е.В., педагог-организатор Лицея-интерната № 5 ОАО «РЖД» г. Красного Кута, говорила о общекультурной профориентации, которая построена блоками: 1 блок – общеинтеллектуальный, 2 – физический, 3 – декоративно-прикладное творчество, 4 – художественно-эстетический, 5 – техническое моделирование.

Позднякова Е.Ю., педагог школы-интерната № 7 ОАО «РЖД», рассказала о работе со старшеклассниками. В работе Елена Юрьевна использует опросники, диагностики, анкеты, ребята участвуют в ролевых играх, в работе кружков.

Выступающий **Широкова И.В.**, и.о. заместителя начальника Приволжского учебного центра профессиональных квалификаций по учебно-методической работе, рассказала о работе во всех подразделениях: Астраханском, Ершовском, Саратовском. Главная задача работы центра – развитие способностей детей.



площадка № 2 «Наставничество, коучинг, тьюторство в профориентационной работе в школе»

Лусточкина Галина Николаевна - методист филиала СамГУПС в г.Саратове. Она представила свой проект - «Модульная система профориентации как инновационный метод». Галина Николаевна представила названия некоторых своих проектов: «Школа абитуриентов», «Школа безопасности», «Школа тьюторов» и другие. Все эти проекты были соединены в одну систему - модульную. Особый упор был сделан на школу тьюторов и их работу после окончания этого курса. Некоторые выпускники этого курса являются учениками нашей школы, о чем было сказано во втором выступлении.

Петрова Наталья Петровна, воспитатель Лицея-интерната №6 ОАО «РЖД», представила нашему вниманию свою работу под названием «Работа тьюторов в Лицее-интернате №6 ОАО «РЖД», где рассказала о важности тьюторства в жизни нашей школы, о том, как тьютор может помочь в выборе профессии и направить на верный путь. Было рассказано много о мероприятиях, проведенных тьюторами: викторинах, лекциях, встречах с родителями выпускников.

Далее свой проект представила **Елена Станиславовна Еськина** - заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия 1», г.Саратова. Елена Станиславовна рассказала о тьюторской поддержке индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях многопрофильной школы. Она рассказала о существовании педагогической поддержки в школе и о существовании программы развития «Форма успеха», в которой педагоги помогают искать пути решения проблемы, помогают направить на верный путь обучающихся Гимназии №1.

Четвёртым участником нашей площадки была **Фанагей Юлия Сергеевна**, начальник отдела довузовской подготовки Саратовского социально-экономического института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова, со своим проектом «Система тьюторского сопровождения проектной деятельности школьников». Юлия Сергеевна рассказала о работе студентов РЭУ им. Г. В. Плеханова в Гимназии №34 в качестве наставников, которые выявляют у учеников личностные особенности и помогают в выборе профессии.

Следующую работу представили **Теплова Елена Витальевна**, директор МАОУ СОШ №25, г. Балаково, и **Кондакова Ольга Петровна**, заместитель директора по УВР МАОУ СОШ №25, г. Балаково. МАОУ СОШ №25 является партнёром компании ФОСАГРО, и Елена Витальевна и Ольга Петровна подготовили на эту тему проект по названию «Социальное партнёрство как форма наставничества в профессиональном самоопределении школьников». В этой школе существует профильное обучение «ФОСАГРО класс», где особый упор делается на математику, информатику, химию, физику. Компания ФОСАГРО поддерживает МАОУ СОШ №25, благодаря чему ученики посещают различные выставки, конференции, олимпиады и конкурсы разного уровня во многих городах России. Следует отметить приводимый выступающими пример ученицы 11 «а» МАОУ СОШ №25 Ковальчук Елены, занимающейся различными видами деятельности и достигающей больших успехов.

Следующий участник нашей площадки является заместителем директора по УВР МБОУ «Средней общеобразовательной школы №12» ЭМР Саратовской области, г. Энгельса – **Портнова Ирина Владимировна**, которая представила свой проект «Профориентационная работа в Роснефть-классах.» Школа №12 г. Энгельса сотрудничает с компанией Роснефть с 2013 г. В школе присутствуют коучи, которые занимаются с детьми, ориентирующимися на нефтебизнес, помогая им добиться желаемой цели. Также проводятся экскурсии, лекции, встречи с молодыми специалистами.

Последним выступающим на площадке был **Жулидов Сергей Анатольевич**, заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя образовательная школа №12» ЭМР Саратовской области, г. Энгельс. Сергей Анатольевич представил весьма интересную работу, которая заинтересовала всех участников дискуссионной площадки – «Особенности профориентации детей с особыми образовательными потребностями». В школе присутствует разработка инклюзивного образования. Среди обучающихся школы есть дети с ограниченными возможностями, с которыми работает весь педагогический состав, а в качестве тьюторов выступает администрация школы № 12 г. Энгельса. В школе проходят тренинги, встречи со специалистами разных направленностей, экскурсии, сюжетно-ролевые и деловые игры.



ПЛОЩАДКИ

площадка № 3 «Информационные технологии в организации профориентационной работы школьников»

Все выступающие говорили о необходимости внедрения IT-технологий в организацию профориентационной работы школьников.

Е.В. Тяпкина рассказывала об образовательном проекте «Яндекс: лицей». Он рассчитан на учащихся 8-9 кл. отбор в этот проект проводится не по результативности, а по целеустремленности. Проект состоит из 2 курсов: 1 - общие задачи; 2 - дизайн и программирование. Задания выполняются заочно, но дважды в неделю – очное присутствие. Проект охватывает Саратов, Пензу, Калугу, Тамбов. Площадки могут быть в любом учебном заведении по заявке. Сайт: yandexlyceum.ru

А.С. Ершов проект «ТехнариУМ». Цель проекта – профориентация и выявление талантов. Множество направлений: от программистов до электриков. Возможно дистанционное образование. Выбор программ проекта широк: от классических программ до технологий дополненной реальности. Обучающиеся принимают участие в разных конкурсах типа «Диджитал винт».

Е.О. Непогодина рассказала о Волгоградском образовании, несомненными плюсами которого являются заработок, карьерный рост, быстрое трудоустройство, современные технологии и маркетинговые ходы. Работе с родителями в ходе работы уделяется особое внимание. Руководители проекта особо просят родителей: не доверяйте слухам и мнению других, посетите учебное заведение лично, сделайте осознанный выбор.

площадка № 4 «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

Цель площадки: высказывание предложений, направленных на определение последующей работы на тему профориентации. Главный вопрос, ответ на который искали участники: «Правильный ли выбор делает мой ребенок?»

Ответы на вопросы искала **Урлапова С. А.**

Она считает, что главное – осознанно подойти к выбору. На чем основывается выбор профессии – вот основной вопрос. Если это выбор родителей, то их незнание может привести к незнанию и непониманию детей. Отсюда вытекает актуальный вопрос влияния окружения на выбор профессии.

Поддержал коллегу **Заграничный А. И.**

Выбор профессии – ключевое действие, поэтому важно не совершить ошибки, осознать важность профессионального выбора, ведь большую часть жизни мы проводим на работе. А можно ли назвать счастливой нелюбимую работу? Антон Игоревич затронул проблему введения работы с детьми, нацеленными на рабочие специальности., так же продолжил тему влияния родителей на выбор детей. Итогом профориентационной работы должны быть интерес к профессии, реальная оценка зарплат, рост квалификации непосредственно на самой работе.

Факушина А. Э. представила педагогическую часть профориентационной работы «У тебя есть выбор!»

Профориентация может быть средством социализации на примере ОАО «РЖД». Это встреча с работниками «РЖД» и студентами железнодорожных ВУЗов, заседание круглого стола клуба «Зову в профессию», взаимодействие со службами и организациями железной дороги.



Филимонов Михаил представитель IT-компании Ерат. Рассказал о возможностях обучения на специальности, связанные с IT-технологиями. Возможности многогранны: от программиста до аналитика. В Саратове таких компаний довольно много. Самая известная - Ерат, которая готовит по двум направлениям: 1 - специалисты локального рынка и 2 - специалисты глобального рынка. Обучение проходит на базе СГТУ. Сайт: saratovit.ru

#форумPROF2018



Михалаке С.И. пыталась ответить на вопрос: куда идти учиться или работать? Задача психолога – это помощь в поиске самого себя. Знакомство с миром профессий часто меняет ход мыслей. В работу по профориентации входит работа над собой, практика и обучение, экскурсия и знакомство с профессией.

Авилова Н. Д. считает в профориентационной работе нужно отталкиваться от способностей каждого ребенка. Для этого организуется профориентационные игры и мероприятия, элективные курсы «Мой выбор».

Лицей-интернат №6 ОАО «РЖД»
 Директор Шереметьева Наталья Владимировна
 Главный редактор - Беднова Елена Анатольевна
 Выпускающий редактор - Камышенкова Екатерина Андреевна
 Редакционная коллегия: Верстка - Камышенкова Е.А.
 Репортеры - Великанов Илья, Чугункина Валерия,
 Чернозубина Кристина, Лобочкова Екатерина
 Графический редактор - Еронко Вероника
 НАШ АДРЕС: 410053, Саратовская обл., Саратов г., Ключкова ул., д.85
 телефон: (8452) 412056 e-mail: gimint6rgd@bk.ru

МАСТЕР-КЛАССЫ

«Современные способы обмена информацией».

Ведущий – Алексей Корнев – просто и доступно рассказал о правилах общения во Всемирной Сети. Кроме привычных для всех норм этикета, используемых при создании писем, присутствующие на мастер-классе узнали о новых. Так, например, используя электронную почту, не стоит начинать новую переписку с адресатом каждый раз, желая ответить на сообщение. Достаточно использовать функцию «Reply».

Учитывая популярность и преимущества электронной почты, актуальность данной темы бесспорна.

«Прикладные технологии».

Наш ведущий – педагог ИНСТИТУТА ПРИКЛАДНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИНПИТ) Ольга Анатольевна Торопова. В начале мероприятия участникам продемонстрировали чудеса обработки фотографий с помощью Photoshoper. У человека на экране менялась форма лица, улыбка, прическа, цвет волос. А вот далее Ольга Анатольевна рассказала о направлениях образования и структуре ИНПИТ, представила работы своих учеников. Как было видно из демонстрационного видеоролика, студенты изучают не только азы маркетинга, а ещё и программирование, мобильные технологии, компьютерную графику и анимацию, рекламные и PR-технологии. И не удивительно – IT-технологии нужны сейчас в различных сферах! Кстати, после окончания обучения и получения специальности выпускник получает Международный диплом, востребованный в 53 странах мира!

Да, хорошее и качественное образование можно не только в Москве получать!



Деловая игра «Собеседование Speed dating».

Ведущей этой игры была Миронова С. Б., доцент кафедры управления развитием образования ГАУ ДПО «СО-ИРО».

Цель быстрого собеседования – это возможность проявления лучших качеств и возможность адаптироваться в быстром темпе.

Участники поделились на работодателей (компании, нанимающие работников) и соискателей (людей, ищущих работу).

Задача работодателей – подготовка вопросов к собеседованию. Задача соискателей – прохождение собеседования тем персонажем, который им задан с самого начала. На каждое собеседование давалось 3-4 минуты. Самые успешные прошли собеседование и получили работу, но все игроки были в восторге.



Самым вкусным мастер-классом оказалось кулинарное шоу учителя технологии Лицея-интерната № 6 ОАО «РЖД» Риминюк Н.А.

Вместе с ребятами - пятиклассниками она рассказала, что такое капкейки, и показала, как они готовятся. У каждого гостя была возможность своими руками приготовить «Брауни» в чашке, десерты «Плавающий остров» и «Радуга». Ароматно, вкусно, весело было всем, кто посетил этот мастер-класс. Каждый гость ушел с подарком, выпечкой, изготовленной собственными руками.



ПРОДВИЖЕНИЕ

Лицей-интернат №6 ОАО «РЖД»

Адрес: 410053, Саратовская обл., Саратов г., Клочкова ул., д.85

Телефон: (8452) 412056

E-mail: gimint6rgd@bk.ru

МАСТЕР-КЛАССЫ

В самом начале мастер - класса Заграничный Антон Игоревич провел несколько развлекательных упражнений, позволяющих ближе познакомиться с профессиями и лучше узнать, какие качества необходимо развивать, чтобы преуспевать в выбранной профессии. Психолог предложил всем участникам написать, какие качества и черты характера необходимы той или иной профессии. Итогом упражнения была уже готовая краткая характеристика профессиональных качеств, что позволит людям адекватно оценить, какие их качества уже соответствуют желаемой работе, а какие следует приобрести. Видоизменяя упражнение, Антон Игоревич позволил участникам выявить качества, которые подходят всем профессиям и которые нужно развивать каждому. В упражнении принимали активное участие гости мастер - класса. Помимо анализа своей личности, упражнение поднимает мотивацию и помогает людям определить, какая профессия подходит им больше всего. Также психолог заметил, что люди, которые несерьезно относятся к подобным упражнениям, скорее всего, имеют большие проблемы с психоэмоциональным состоянием и требуют повышенного внимания психолога.

На занятии затронули вопрос, что не все социальные отношения соответствуют профессии, что вызывает появление так называемого социального престижа, который играет большую роль в выборе человека и может подтолкнуть его на принятие неверного решения. Психолог предложил решение этой проблемы с помощью следующего упражнения: всем участникам было предложено придумать слоганы, пробуждающие интерес к деятельности и возвышающие престиж профессии в глазах общественности. Упражнение позволяет показать, какие социально-важные функции выполняют все, даже незначительные на первый взгляд профессии.

Самым обсуждаемым и интересным, на взгляд гостей, стало 3 упражнение: «Мое предприятие – ваша роль». По условиям игры Антон Игоревич был владельцем железнодорожного предприятия. Основная задача участников – найти применение себе на этом предприятии и доказать владельцу, что именно их ему не хватало для успешного функционирования корпорации.



Психологи нашего лицея-интерната провели интересную игру, в результате которой каждый участник узнал о том, какая работа подошла бы ему, по мнению других гостей мастер - класса.

Итогом работы площадки, я считаю, может стать необычная история. Кроме социальных педагогов и психологов разных школ, среди участников была мама одной из учениц нашего лицея, которая подвергла сомнению выбор своей дочери, ученицы 10 класса, мечтающей стать психологом. После работы, которую провели участники площадки, все сомнения мамы исчезли. Увидев работу психологов вживую, она сама заинтересовалась ей и кардинально поменяла свое отношение к выбору дочери. Каждый участник мастер - класса узнал много нового и открыл свои скрытые потенциалы благодаря новым программам и методикам, которыми они с удовольствием будут пользоваться.

От участников форума поступило предложение расширить рамки мероприятия и пригласить на них не только учителей, но и родителей, учеников и сотрудников различных школ. Участникам так понравилась атмосфера мероприятия, что под конец все не хотели расставаться.

